

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год по истории
(базовый уровень) 10 класс**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы в рамках промежуточной аттестации следует иметь в виду, что задания, включенные в него, представляют конкретные примеры и не исчерпывают всего многообразия возможных формулировок.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС:

1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.

2 Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914 – 1945 гг., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX. Проверяются следующие умения:

- знаний основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);
- умения работать с исторической картой;
- знаний истории родного края.

№ задания	Код элементов содержания	Предметные	Метапредметные
1.	1.3	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

		стран с 1945 г. до настоящего времени	задач, применению различных методов познания
2.	1.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
3.	2.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4.	1.3	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
5.	2.2	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений,	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

		процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
6.	2.7	Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
7.	4.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

			успешные стратегии в различных ситуациях
9.	5.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
11.	5.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

12.	6.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
13.	3.3	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике	Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
14.	4.2 4.4	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
15.	5.2	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

		до настоящего времени;	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Система оценивания

Задания	Кол-во баллов
№ 2, 8, 9, 10	1 балл
№ 1,3, 5, 6, 7, 11, 13, 14	2 балла
№ 4, 15	3 балла
Итого	26 баллов

Перевод оценок в 5-балльную систему

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0 - 11	12 - 18	19 - 23	24 - 26

ДЕМАНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) распад Османской империи	1) 1920 г.
Б) начало Великой империи	2) 1928 г.
В) принятие первой Конституции СССР	3) 1936 г.
Г) разгром армии Вренгеля	4) 1918 г.
	5) 1929 г.
	6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены имена исторических деятелей, в правильной последовательности.

- И.В. Сталин;
- В. Вильсон;
- Л.Д.Троцкий.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) Великая российская революция	1) поход генерала Корнилова на Петроград
Б) Первая российская революция	2) ледовый поход
В) коллективизация	3) созыв I съезда народных депутатов СССР
Г) начало формирования антигитлеровской коалиции	

	4) созыв I Государственной думы 5) выступление У.Черчиля о поддержке русского народа 6) учреждение поста Генерального секретаря ЦК РКП(б)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие всеобщей истории	Событие отечественной истории	Время, когда произошло событие
Младотурецкая революция	(А)	1900-е гг.
(Б)	Сражение на Холкин – Голл	(В)
(Г)	Битва под Москвой	1941 г.
	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) японская интервенция в Манжурию | 6) тамбовское восстание |
| 2) Кровавое воскресенье | 7) открытие тихоокеанского фронта |
| 3) 1930-е гг. | 8) Рапальский мирный договор |
| 4) нападение на Перл-Харбор | 9) 1920-е гг. |
| 5) 1910-е гг. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)	УЧАСТНИК
А) «философский пароход»	1) Ф.Э. Дзержинский
Б) партизанская борьба в период Великой Отечественной войны	2) С. А. Ковпак
В) гражданская война	3) П.Ю. Сорокин
Г) Великая российская революция	4) А. Н. Яковлев
	5) А. И. Гучков
	6) Л.Д.Троцкий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
2. В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
3. Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
4. Автор данного манифеста эмигрировал из России.
5. Данный манифест написан в марте 1917 г.
6. Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.
7. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

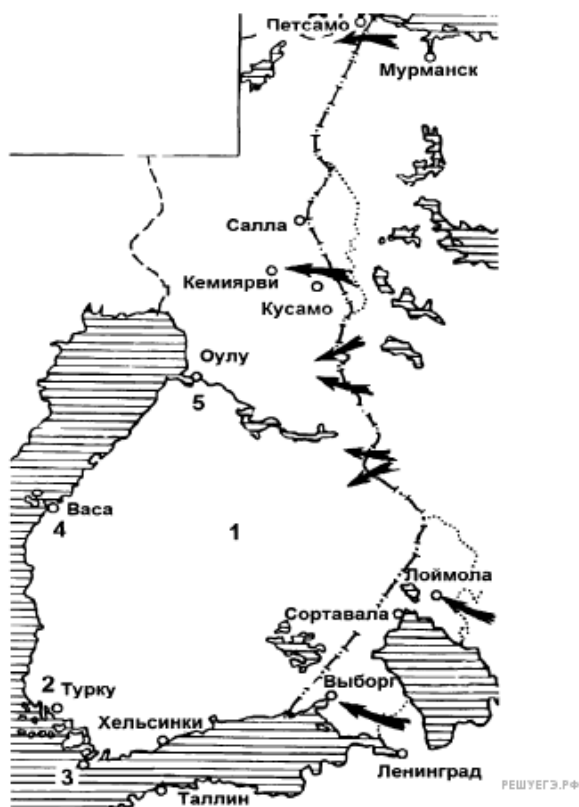
А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
2. Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
3. Данный Декрет был издан в 1917 г.
4. Декрет выражает позицию партии большевиков.
5. Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
6. В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Рассмотрите схему и выполните задание.



8. Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

9. Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

10. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточенных боев заняла данный город».

11. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Начало войны относится к 1939 г.

2. Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.

3. Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
4. Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.
5. СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.
6. В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

12. Назовите имя и фамилию писателя — автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

13. Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Укажите два проявления. Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?

14. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>— Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

15. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Задания реального варианта могут НЕ СОВПАДАТЬ с приведенными в демоверсии заданиями